

Принята Управляющим советом МОУ «Запорожская ООШ», протокол № 2 от 06.03.2015 г.	Принята педагогическим советом МОУ «Запорожская ООШ», протокол № 5 от 27.02.2015 г.,	Утверждена распоряжением директора МОУ «Запорожская ООШ» № 3 от 06.03.2015 г.
--	---	--

ПРОГРАММА
развития муниципального общеобразовательного учреждения
«Запорожская основная общеобразовательная школа»
«Алгоритм успеха»

*Анализ, концептуальные основы, механизмы реализации
на период с 2015 по 2020 годы*

п. Запорожское
2015 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа развития образовательной организации «Алгоритм успеха» (далее – Программа)	
1.1. Паспорт Программы.....	3
1.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	
1.2.1. Сведения об образовательной организации.....	6
1.2.2. Сведения об учащихся.....	7
1.2.3. Организационно-педагогические условия.....	8
1.2.4. Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий.....	9
1.2.5. Характеристика окружающего социума.....	10
1.2.6. Сведения о педагогах, работающих в образовательной организации.....	13
1.2.7. Характеристика достижений образовательной организации.....	14
1.2.8. Выявление проблем, требующих изменений в организации управления, в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения.....	20
2. Концепция развития образовательной организации.....	21
3. План реализации Программы.....	24
4. Ожидаемые результаты.....	35
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.....	37

1. Программа развития образовательной организации «Алгоритм успеха» (далее – Программа)

1.1. Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Запорожская основная общеобразовательная школа» на 2015-2020 годы «Алгоритм успеха»
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Научно-методические основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образование» на 2013-2020 годы• Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»• Устав ОУ;• Локальные нормативные акты школы.

	<ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189; •
Цель Программы	Привести все компоненты образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.12.2012. 2. Создать условия для профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений. 3. Обновить организацию, содержание и технологии образовательного процесса в направлении обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности школьника. 4. Обеспечить информационную открытость образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	2015 – 2020 годы.
Этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">Первый этап (2015 г.) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2010-2014 гг.) - Определение основных направлений обновления образовательной системы школы и концепции ФГОС общего образования (всех уровней) в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ)

	<p>- Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p> <p style="text-align: center;">Второй этап (2016 - 2020 учебные годы) – реализующий:</p> <p>- Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы; - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Внедрение ФГОС ООО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p style="text-align: center;">Третий этап (январь – июль 2020) – аналитико-обобщающий:</p> <p>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт Программы «Алгоритм успеха» 2. Концепция развития школы 3. План реализации Программы 4. Финансовое и материальное обеспечение Программы 5. Ожидаемые результаты
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.
Порядок управления реализацией	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим и управляющим советами школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Программы	
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных и педагогических советах, управляющем совете, общешкольных родительских собраниях.

1.2. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

1.2.1. Сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Запорожская основная общеобразовательная школа»
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	18873, п. Запорожское, ул. Советская, д.9, Приозерский район, Ленинградская область Телефон/факс: 8 (813-79) 66-388, (813-79) 66-332. e-mail: zaporozh@prz.lokos.net. сайт: http://schoollad.nethouse.ru/

Лицензия	Серия 47Л01 № 0000490, регистрационный номер 117-14, Дата выдачи: 11.11.2014 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 47А01 № 0000344, регистрационный номер 082-14, дата выдачи: 26.11.2014 г.
Учредитель	Комитет образования Администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области, телефон 8 (813) 79-37-805
Руководитель образовательной организации	Кожемяко Тамара Васильевна, высшая квалификационная категория

1.2.2. Сведения об учащихся

Контингент учащихся: всего – 9 классов, 158 обучающихся, в том числе, 1 ступень – 4 класса, 80 чел, 2 ступень – 5 классов, 78 чел. Из поселков Запорожское – 131, Пятиречье - 12, Удальцово - 2 , Пески -2 , Денисово -2 , ГООХ - 9.

1.2.3. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ 2-х ступеней образования, разработанных на основе государственных образовательных стандартов.

I ступень – начальное общее образование (1-4 классы), образовательный процесс ведется по базисному учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России», «Школа 2100».

II ступень – основное общее образование (5-9 классы) образовательный процесс ведется на основе БУП – 2004.

Основные задачи и содержание образования на каждой ступени формируются, исходя из психолого-педагогических характеристик обучающихся данного возраста.

Основные требования к организации образовательного процесса:

- единство его составляющих, их тесная взаимосвязь и непрерывность;
- единый учебный план;
- соблюдение принципов преемственности и единства при выборе образовательных программ, форм, методов, приемов обучения;
- единые формы аттестации, контроля и учета достижений учащихся;
- единство целей обучения и воспитания;
- единая форма (структура) внутришкольного контроля;
- общая методическая тема.

Режим работы:

- односменный пятидневный для 1-4 классов;
- односменный шестидневный для 1-4 классов.

1.2.4. Оснащение образовательной организации средствами информационно-коммуникативных и других современных педагогических технологий.

Наименование	Количество
Учебные кабинеты	14 Во всех учебных кабинетах – современная учебная мебель, оборудованы автоматизированные рабочие места: установлены компьютеры, принтеры, мультимедийные проекторы, в одном из кабинетов начальных классов – интерактивная доска
Лекционный зал	1, оборудование: музыкальная аппаратура, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран

Компьютерный класс/ рабочих мест с компьютерами	1/9, локальная сеть, имеет выход в интернет
Мастерские	1
Спортивный зал	1, площадь – 175,7 кв. м, высота – 5.4 м, в наличии: раздевалки для мальчиков и девочек, туалеты, душевые
Кабинет по ОБЖ	1
Актальный зал	Оборудование: музыкальная аппаратура, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Спортивный мини-городок	Игровые площадки, футбольное поле, хоккейная коробка
Актальный зал	1, на 70 мест, оборудование: музыкальная аппаратура, телевизор, ноутбук, мультимедийный проектор, экран
Кабинет социального педагога	1 + 1 (виртуальный на сайте школы)
Библиотека	1 с читальным залом на 5 мест, АРМ – в наличии, фонд книг – 10511, фонд учебников – 3690, обеспеченность учебниками – 100%
Компьютер	24
ноутбук	5
Мультимедийный проектор	8
Музыкальный центр	1
Видеокамера	1
Интерактивная доска	1
DVD	
Учебно-опытный участок	1, 0,4 га
Подключение к сети интернет	есть
Электронная почта	есть
Сайт	есть

1.2.5. Характеристика окружающего социума

Объединение усилий коллектива родителей, обучающихся, школы, общественности по созданию необходимых условий для полноценного образования детей и подростков – это естественный, органичный, прогрессивный шаг в развитии муниципального образовательного учреждения «Запорожская основная общеобразовательная школа», позволяющий обеспечить механизм эффективного развития трёх базовых компонентов открытого образовательного учреждения: демократизации школы, партнёрства школы и сообщества, добровольчества.

Социальная среда нашего муниципального образования Запорожское сельское поселение (численность населения на 01.01.2015 г. – 2731 чел.) включает учреждения и предприятия: градообразующее предприятие ЗАО «Племзавод Гражданский», ООО «Кузнечная фабрика», дом культуры, библиотека, фельдшерско-акушерский пункт, детский сад, Сосновское госохотхозяйство.

В течение многих лет МОУ «Запорожская ООШ» тесно взаимодействует со всеми структурами сельского социума, что позволяет выстроить прекрасное воспитательное пространство, положительно сказывается на социализации детей и подростков, наполняет его особой событийностью (сопереживанием, общностью интересов, забот) всех участников жизнедеятельности.

Социальное партнёрство структур разных уровней, во-первых, повышает их заинтересованность и утверждает партнёрские взаимоотношения, а во-вторых, способствует развитию инновационного потенциала нашей сельской школы в условиях деятельности школы как социокультурного центра.

Социальные связи школа выстраивает с каждой структурой индивидуально, исходя из целесообразности и возможностей. Сотрудничество с сельским домом культуры и библиотекой осуществляется путём участия обучающихся школы в проведении совместных мероприятий, таких как праздничные концерты, творческие отчеты, выставки рисунков, поделок. Взаимодействуем также в рамках организации для детей и подростков

внеурочной деятельности и дополнительного образования. В доме культуры работают кружки и объединения: хореографический коллектив «Радуга» (занимаются 50 детей и подростков, в том числе, для 36 из них занятия проводятся на базе МОУ «Запорожская ООШ»), хореографическая группа «Веснушки» (25 детей, дошкольники и младшие школьники), кружки по плетению из бисера (12 детей), лепка из теста (15 детей). На базе библиотеки организован клуб «Парус» для подростков 8-9 классов, ведется кружок театрального искусства.

ЗАО «Племзавод Гражданский» - выращивает племенной крупный скот (на 01.08.2014 г. – 3279 голов). Племзавод отличается высочайшим качеством селекционной работы, развитием собственной кормовой базы, внедрением современных передовых технологий. В 2011 г. коллективу работников за достижение высоких производственных показателей вручена Благодарность Президента РФ. В хозяйстве работают 200 человек. Дети работников племзавода учатся в нашей школе, многие специалисты, работающие в племзаводе, выпускники школы. Полякова Н.Г., заместитель директора, кооптированный член Управляющего совета МОУ «Запорожская ООШ». На протяжении многих лет племзавод поддерживает школу материально: оказывает помощь в проведении текущего ремонта и благоустройства школьной территории, финансирует тематические линейки «Честь за учение», «Лучший ученик», «Отличник учебы», поддерживает школу во многих инновационных начинаниях.

В образовательной организации в целях создания единого духовного пространства, развития школьного сообщества на основе совместной деятельности всех социальных структур поселения разработаны и реализуются интегративные социальные проекты: «И для школы, и для жизни...», «Сто дорог – одна твоя!», «Лето», «Одаренные дети», «Волонтерское движение», участники которых ученики, учителя, администрация Запорожского сельского поселения и школы, члены советов родителей, Управляющего совета школы, ЗАО «Племзавод Гражданский», ООО «Кузнечная фабрика» и другие представители социума.

Проекты реализуются и дают результаты.

Расширена личностно-ориентированная развивающая образовательная среда, создается социокультурная среда для формирования у обучающихся гражданско-правового сознания, для саморазвития и самовыражения ребенка и подростка, профессиональной ориентации, становления активной жизнестойкой личности, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь. Значительно возросла эффективность в оздоровлении, отдыхе и занятости детей в летний период. Расширено участие детей и подростков в мероприятиях социально-коммуникативной направленности, общественно-полезных делах.

Развиваются условия досуговой сферы жителей поселка: многие из них участники и зрители мероприятий, проводимых школой: тематических праздников и линейек, творческих отчетов, конкурсно-концертных программ, спортивных соревнований. На территории поселения основными спортивными сооружениями являются школьные спортивные площадки, футбольное поле, рядом со школой хоккейная площадка.

В ходе реализации вышеназванных проектов, программы «Безопасность и здоровье», привлечены внебюджетные средства, благодаря которым в 2014 г. выполнено и приобретено:

- ремонт центрального лестничного пролета в школе, 50 тыс. руб.;
- замена входной двери в спортзале, 15 тыс. руб.;
- приобретение костюмов для хореографического коллектива школы - 50 тыс. руб.;
- оргтехника: многофункциональное устройство для кабинета начальных классов, 7 тыс. руб.;
- плазменный телевизор, антенна, установка, 27 тыс. руб.;
- сувениры, цветы, экскурсия в С-Петербург для выпускников школы, 50 тыс. руб.;
- приобретение, гравировка 20 статуэток «Ника» для награждения лучших учеников школы, 40 тыс. руб.;
- приобретение штор для актового зала школы 60 тыс. руб.;
- благоустройство территории школы – 90 тыс. руб.

1.2.6. Сведения о педагогах, работающих в образовательной организации

Показатели	Всего	%
Образование		
Высшее	16	89
Среднее специальное	2	11
Квалификационные категории		
Высшая	4	22
Первая	6	33
Соответствуют занимаемой должности	7	39
Не аттестован (молодой специалист)	1	6
Стажевые группы		
Молодые специалисты	2	11
5-10 лет	2	11
10-20 лет	7	39
Более 20	7	39

1.2.7. Характеристика достижений образовательной организации

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Запорожская ООШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2014 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2014 гг.) позволяют выявить результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В ходе реализации Программы развития «Модернизация школы в условиях перехода к компетентностному образованию» 2010-2014 гг. в школе сложилась целостная образовательная система, позволяющая достичь нового качества образования на основе комплексного развития имеющихся ресурсов.

В течение 2010-2014 года педагогический коллектив работал над реализацией концепции компетентностно-ориентированной адаптивной школы – школы равных возможностей, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Изменение системы управления.
- Развитие педагогической компетентности.
- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление и развитие ресурсной базы школы.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило в результате реализации Программы развития на 2010-2014 годы решить следующие задачи:

- Создать условия эффективного развития школьной системы образования, в том числе для предпрофильной подготовки обучающихся, повысить безопасность образовательного пространства.
- Активизировать процесс внедрения инновационных технологий в образовательный процесс.
- Координировать деятельность методической и воспитательной служб школы.
- Расширить социальное партнерство.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России», «Школа 2100»;
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.

Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески, как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2010-2014 следующие условия:

- создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника», как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности;
- развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга;
- создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования - творческих клубов, кружков,

спортивных секций; деятельности органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ поселка Запорожское, Приозерского района, Ленинградской области, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разнообразные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2010-2014 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, КПК, участие в профессиональных объединениях;
- активным участием в научно-методической работе.

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Для уклада школы характерно:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;

- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс;
- поддержка одаренных детей;
- социальное партнерство.

Успеваемость и качество обучения:

Уч. год	1-4 классы		5-9 классы		В целом по ОО	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
2011-2012	100%	55%	100%	24%	100%	41%
2012-2013	100%	56%	100%	28%	100%	42%
2013-2014	100%	58%	100%	31%	100%	45%

Результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет:

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	100	100	100
II ступень	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Обучающиеся образовательного учреждения являются победителями и лауреатами конкурсов различного уровня:

Строганова Александра - лауреат муниципальной олимпиады по русскому языку (9 класс) в 2012 г.; Фешкина Арина - лауреат муниципальной олимпиады по русскому языку среди обучающихся 3 - 4 классов в 2014 г., Копылова Елизавета – лауреат муниципальной олимпиады по русскому языку среди обучающихся 3 - 4 классов в 2014 г., Фешкина Арина - лауреат муниципальной олимпиады по математике среди обучающихся 3 - 4 классов в 2015 г., Сидорова Юлия – победитель муниципальной интеллектуальной игры «Умники и умницы» в 2014 г.; призер муниципального конкурса «Ученик года - 2014»; призер естественно-математической дистанционной олимпиады (7-8 кл.) в 2014 г.; призер дистанционного конкурса по английскому языку проекта «Инфоурок» в 2014 г.; Софроний Аурика - призер муниципального конкурса «Ученик года - 2013», победитель муниципальной интеллектуальной игры «Умники и умницы» в 2014 г.; Щербаков Максим - призер муниципального конкурса «Ученик года - 2014»; Кейль Кристина – лауреат VI многожанрового конкурса-фестиваля детско-юношеского творчества «Каникулы в сказочной стране» в 2014 г.; Погодин Иван - 2 место в открытом первенстве МОУ ДОД «Сосновский ДДТ» по борьбе самбо среди юношей в весовой категории 32 кг в 2013 г.; 2 место в открытом первенстве Приозерской ДЮСШ по дзюдо среди мальчиков и девочек в весовой категории до 35 кг в 2013 г.; Шмагин Вадим – 1 место в открытом первенстве по борьбе дзюдо в г. Приозерске в 2013 г.; 3 место в открытом первенстве МОУ ДОД ДЮСШ «Нарус» по борьбе дзю-до, посв. Дню защитника Отечества, в г. Сертолово в 2014 г.; Щербаков Максим -3 место в юношеском фестивале спортивной борьбы в 2014 г., 2 место в XIV Международном юношеском турнире по самбо в 2014 г.; Колчанова Виктория – диплом I степени в международной интернет - олимпиаде по русскому языку в 2015 г.; Шерстова Анна (5 класс) – победитель во Всероссийской дистанционной олимпиаде по русскому языку в 2015 г.; Делягина Мария – победитель районного этапа конкурса «Я рисую слово «Мир» в 2015 г., Сидорова Юлия - победитель районного этапа конкурса «Я рисую слово «Мир» в 2015 г.; Подгорный Никита - лауреат районного этапа конкурса «Я рисую слово «Мир» в 2015 г.;

Основная общеобразовательная школа п. Запорожское обеспечивает доступность качественного образования, ориентируясь на социально-образовательный заказ ближайшего окружения, требования, предъявляемые государственными стандартами базового и предпрофильного образования, создаёт условия для самореализации, самоопределения и саморазвития учащихся посредством совершенствования открытой вариативной образовательной среды.

За высокие результаты в организации образовательного процесса, летней оздоровительной работы с детьми, за участие конкурсах, олимпиадах школа многократно награждалась дипломами, грамотами и ценными подарками.

2011-2012 учебный год, МБОУ «Запорожская ООШ» - призер областного конкурса на лучшую организацию школьного питания.

2013 г., МБОУ «Запорожская ООШ» - победитель муниципального конкурса на Кубок главы администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области в номинации «Лучшее муниципальное образовательное учреждение основного общего образования».

2013 год – благодарственное письмо педагогическому коллективу МБОУ «Запорожская ООШ» от комитета образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области за подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2014 год - благодарственное письмо педагогическому коллективу МОУ «Запорожская ООШ» от комитета образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области за подготовку призеров муниципальных предметных олимпиад школьников начальных классов.

2014 год, МОУ «Запорожская ООШ» - лауреат муниципального конкурса по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием.

2014 год, МОУ «Запорожская ООШ» - победитель муниципального конкурса по организации летней оздоровительной работы с детьми и подростками в номинации «Лучший оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей».

2014 год - МОУ «Запорожская ООШ» - победитель муниципального конкурса на Кубок главы администрации муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области в номинации «Лучшее муниципальное образовательное учреждение основного общего образования».

Результаты реализации Программы развития 2010-2014гг. говорят о том, что МОУ «Запорожская ООШ», на основе компетентностной системы управления, профессионализма учителей, достигнутого уровня ресурсной оснащенности, в целом, успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности.

Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

1.2.8. Выявление проблем, требующих изменений в организации управления, в содержании образования, в организации образовательного процесса и технологиях обучения

Результаты реализации Программы развития 2010-2014гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива МОУ «Запорожская ООШ» к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- *нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;*
- *профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;*
- *содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;*
- *инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);*
- *социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.*

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «Запорожская ООШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательной организации в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2015-2020 гг. «Алгоритм успеха и приведет образовательное пространство МОУ «Запорожская ООШ» в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС.

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

2. Концепция развития образовательной организации

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Настоящая Программа, как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Запорожская ООШ», ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

«Запорожская ООШ» – это востребованное в социуме Запорожского сельского поселения Приозерского района Ленинградской области образовательное учреждение с:

- современной системой управления,*
- высокопрофессиональной педагогической командой,*
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,*
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,*

- *информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.*

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2010-2014 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированными, элективными курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любит свой народ, свой край, нашу Родину;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;

- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для окружающих.

«Портрет педагога МОУ «Запорожская ООШ»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в работе с детьми и трансформировать их в **новое состояние** в соответствии с целями и задачами инновационных преобразований в системе образования.

3. План реализации Программы

Направления деятельности	Содержание мероприятий (виды деятельности)	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<p>Определение направлений обновления образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (работа информационно-аналитическая)</p> <p>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов</i>);</p>	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов</p> <p>Обновленная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>): - Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы 	<p>2015</p> <p>2016-2000</p>	<p>нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>
<p>1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>) - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>); - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): - Развитие единого электронного банка данных по 	<p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой.</p> <p>Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы</p> <p>Электронный банк данных</p>

	<p>организации образовательного процесса;</p> <p>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</p>	2015-2020	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленно - образовательной системы	<p>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</p> <p>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>	2015	<p>Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.</p> <p>Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.</p>
		2015-2016	
		2015-2016	
		2015-2020	
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
2.1.Обновление системы непрерывного профессионального	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов</p>	2015	Описание системы непрерывного профессионального образования

<p>образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам)</p>	<p>(информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>); - Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы</i>). - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>); - Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>) 	<p>2015-2016</p> <p>2016-2017</p> <p>2017-2018</p> <p>2015-2020</p>	<p>педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
<p>2.2.Освоение педагогами современного</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской</p>	<p>2015</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в</p>

<p>законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</p>		<p>области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы и руководства); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-</i></p>	<p>2015 2015-2016</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в</p>

	<p><i>педагогической службы, руководства и руководителей МО);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2016</p>	<p>условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, сотрудников психолого-педагогической службы, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Создание и реализация для учащихся старших классов основной школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм 	<p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2016</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.). Материалы ежегодной психолого-</p>

	<p>получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</p> <p>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>педагогической (дидактической) диагностики реализации программ.</p>
<p>3.2. Реализация основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации</p>	<p>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, оплата консультационных услуг и рецензирования специалистам</i>);</p> <p>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса. Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса. Портфолио учащихся.</p>

<p>учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития 	<p>2015-2020</p>	
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами); - Организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений 	<p>2015</p> <p>2016-2017</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Комплекты обновленного программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.</p>

	(организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)		
3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов - Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внутриучрежденческого дополнительного образования и внеурочной деятельности 	<p>2015</p> <p>2015-2020</p> <p>2015-2020</p>	<p>Описание системы дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.</p> <p>Материалы реализации эффективных форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности</p> <p>Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			

<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2015-2016</p> <p>2015-2020</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ</p> <p>Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействия школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ,</p>	<p>- Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>);</p> <p>- Анализ уровня комфортности и безопасности условий</p>	<p>2015</p> <p>2015</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ,</p>

<p>СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</p> <p>- Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>):</p> <p>- Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</p> <p>- Обновление спортивной базы школы;</p> <p>- Обновление медицинского оборудования школы;</p> <p>- Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</p> <p>- Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</p> <p>- Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</p> <p>- Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</p>	<p>2015-2020</p> <p>2015-2019</p> <p>2015-2016 2016-2017 2015-2020</p> <p>2017-2018</p> <p>2015-2018</p> <p>2015-2019</p>	<p>СанПиНов и ФГОС общего образования. Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования. Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы. Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
---	--	---	---

	- Обеспечение в школе всех необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями	2015-2019	
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	- Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2015-2020 2015-2020 2015-2020	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

4. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 100 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 1000 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 10-15 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 100 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 90 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 100 % учащихся основной школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 70 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Алгоритм успеха» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-локальных актов
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных ресурсов
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации учебных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. <p>Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.</p>

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2015-2020 гг. «Алгоритм успеха» являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

